

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

О.В.Чумараева
Приказ № 53 от 28.08.2024 г.
м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Рамазанова Елена Рафаэлевна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Рамазанова Елена Рафаэлевна, Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	6 -8 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная общеразвивающая программа. Модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование лингвистических способностей младших школьников, овладение английским языком и использование его как средство общения в форме устной и письменной речи.
5.5	Планируемые результаты	К концу учебного года при полном освоении программы обучающиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе; - знать транскрипционные знаки; - знать английский алфавит; - уметь высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации; - овладеть диалогической речью; - понимать элементарные изученные английские слова и выражения; - овладеть правильным произношением всех звуков языка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА	4
1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
1.2 Направленность программы.....	5
1.3 Актуальность программы.....	5
1.4 Отличительные особенности программы.....	6
1.5 Цель и задачи программы.....	7
1.6 Адресат программы.....	8
1.7 Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	8
1.8 Срок освоения программы и режим занятий.....	8
1.9 Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
Учебный (тематический) план 1 года обучения	9
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
8.ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03.2023 г.;

Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

1.2 НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет, **естественнонаучную** направленность.

1.3 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества, а английский, в частности, является международным средством общения. Данная программа наряду с другими аналогичными программами для образования детей младшего школьного возраста рассматривает психолого-педагогические, методические и

лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.4 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является разработанный методический материал, содержащий авторский русско-английские рифмовки для введения всей тематической лексики, авторский комплекс английской фонетической зарядки.

Основными **отличительными характеристиками** являются:

1. Аутентичность значительной части языковых материалов;
2. Соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
3. Современные, в том числе компьютерные, технологии;
4. Интерактивность, вывод обучающегося за рамки учебника;
5. личностная ориентация содержания учебных материалов;
6. Включенность родного языка и культуры;
7. Система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

8. Межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
9. Возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- 10 Воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие у детей школьного возраста их индивидуальности и устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи обучающие:

- Познакомить с традициями, праздниками, особенностям быта и уклада повседневной жизни страны изучаемого языка;
- Изучение основ грамматики и транскрипционных знаков;
- Научить элементарным навыкам овладения английским языком;
- Освоение обучающимися первичных сведений об изучаемом языке;
- Сформировать умение общаться на английском языке с учётом возрастных и речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Развивающие:

- Развивать языковые способности;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Развивать личность и речевые способности обучающихся;
- Развивать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях обучения.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитание активной гражданской позиции;
- Воспитание патриотизма у обучающихся;
- Воспитывать интерес к изучению английского языка.

1.6 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста 6-8 лет.

1.7 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы воспитания и обучения позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Занятия по английскому языку традиционно основаны на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

1.8 СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа.

Программа реализуется посредством очной формы обучения в группах от 15 до 20 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с каждой группой. 45

минут, перерыв и 45 минут. Продолжительность перерыва между занятиями – 15 минут.

1.9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу года дети овладевают:

- Навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба–ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-вочасов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Входная аттестация (тест)
2	Английские звуки	6	1	5	Опрос
3	Я умею считать	4	1	3	Опрос
4	Английский алфавит	4	1	3	Опрос
5	Как познакомиться	4	1	3	Практическая работа
6	Часы. Время	4	1	3	Опрос
7	Синий, красный, голубой. Цвета	4	2	2	Наблюдение
8	Скоро Новый год	4	2	2	Практическая работа
9	Животные	22	9	13	Наблюдение
10	Времена года	8	4	4	Опрос
11	Мои родственники	6	3	3	Практическая работа
12	Скоро мамин праздник	4	1	3	Практическая работа
13	Местоимения	6	2	4	Промежуточная аттестация (тест)
14	Наша комната	8	2	6	Практическая работа
15	Урок вежливости	4	2	2	Опрос
16	Внешность человека	8	4	4	Опрос

17	Весёлая школа	6	3	3	Наблюдение
18	Английские команды	2	1	3	Опрос
19	Продуктовый магазин	14	6	8	Практическая работа
20	Я умею писать по-английски	6	3	3	Опрос
21	Я умею читать по-английски	14	3	11	Опрос
22	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая аттестация (тест)
	Итого:	144	56	88	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Правила по ТБ, ПДД, ПП на занятии. Разъяснение понятия «иностраный язык».

Практика: Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».

Раздел 2. Английский язык.

Теория: Знакомство английских звуков.

Практика: Отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господин Язычка. Упражнения физминутка со считалками.

Раздел 3. Я умею считать.

Теория: Обучение счёту от 1 до 10.

Практика: Счёт от 1 до 10 и с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two».

Раздел 4. Английский алфавит.

Теория: Разучивание букв английского алфавита.

Практика: Стишок «A, B, C, D, E, F, G John is hiding».

Раздел 5. Как познакомиться?

Теория: Введение вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства.

Практика: Отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства: имя, возраст, где живёшь, и лексики для приветствия, прощания. Песенка «What is your name?».

Раздел 6. Часы. Время.

Теория: Введение лексики, обозначающей время на часах.

Практика: Модельная фраза «Который час?», и её производные. Песенка «Are you sleeping, brother John?».

Раздел 7. Цвета.

Теория: Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках.

Практика: Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.

Раздел 8. Животные.

Теория: Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером.

Практика: Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка жёлтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микро-рассказу о животном по плану. Стишки: «We are six», «The zoo», «Little mouse», «1, 1, 1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки животных.

Раздел 9. Скоро Новый Год.

Теория: Разучивание лексики, которая относится к зиме и её зимним досугам, играм.

Практика: Песенки: «Jingle bells», «We Wish You a Merry Christmas».

Раздел 10. Времена года.

Теория: Введение лексики, означающей времена года.

Практика: Времена года, месяцы, дни недели, явления природы, и их активизация в речи и на письме. Стихотворение «Seasons».

Раздел 11. Мои родственники.

Теория: Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье.

Практика: Ознакомление с фразами типа «у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микро-рассказу о себе и своей семье. Стихотворение «Together».

Раздел 12. Скоро мамин праздник.

Теория: Познакомиться с праздником на английском языке.

Практика: Введение фраз типа «Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...».

Стихотворение «Medear, dearmummy».

Раздел 13. Местоимения.

Теория: Личные и притяжательные местоимения.

Практика: Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления. Стихотворение «Isay«Yes».

Раздел 14. Наша комната.

Теория: Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнат.

Практика: Активизация употребления этих слов в разговорных фразах типа: «Это стол». Стихотворение «Pointtothewindow».

Раздел 15. Урок вежливости.

Теория: Введение форм обращения и диалогов.

Практика: Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге. Стихотворение «Helpyourmother».

Раздел 16. Внешность человека.

Теория: Введение лексики, обозначающей части тела.

Практика: Обучение частям тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стихотворение «Whydoyoucry, Willie?». Игра «Покажи мне свой нос...».

Раздел 17. Весёлая школа.

Теория: Введение школьной лексики.

Практика: Активизация употребления школьной лексики с помощью фраз типа «У меня есть карандаш». Стихотворение «Mindtheclock».

Раздел 18. Английские команды.

Теория: Введение команд в лексику.

Практика: Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды.

Раздел 19. Продуктовый магазин.

Теория: Введение лексики, обозначающей продукты питания.

Практика: Продукты питания в рифмовках и их автоматизация в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное».

Раздел 20. Я умею писать по-английски.

Теория: Повторение английского алфавита. Введение слогов, односложных слов.

Практика: Обучение печатному письму букв, слогов, односложных слов, словосочетаний и простых предложений. Закрепление знаний с помощью прописей.

Раздел 21. Я умею читать по-английски.

Теория: Повторение английского алфавита. Введение слогов, односложных слов.

Практика: Обучение чтению букв, слогов, односложных слов, словосочетаний и простых предложений. Закрепление знаний с помощью различных стихотворений, песен и т.д.

Раздел 22. Итоговое занятие.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Организация повторения изученного материала: обучающие и контрольные упражнения; аналитические и синтетические деятельности; творческие диктанты (устные и письменные) и т.д.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

- оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- цифровое оборудование: компьютер;
- электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности,

противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень методических материалов:

- 1) Наличие утвержденной программы.
- 2) Обучающая компьютерная программа к учебнику.
- 3) Методические разработки по темам программы.
- 4) Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература).
- 5) Подбор дидактических игр.
- 6) Организационное обеспечение.
- 7) Необходимый контингент обучающихся.
- 8) Соответствующее требованиям расписание занятий.

Методические особенности (механизм) реализации программы

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

- 1) **Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.
- 2) **Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.
- 3) **Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.
- 4) **Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.
- 5) **Игровой.** Используется при реализации программы в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

Методическое обеспечение программы

Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты:	Счетные таблички	Компьютер
Тело человека	Алфавиты	
Комната	Цветные фигурки	
Алфавит	Разрезные картинки	Английские песни для детей
Часы. Время		
Семья		
Домашние и дикие животные		
Игрушечные животные		
Времена года	Счетные таблички	Компьютер
Квартира	Алфавиты	
Животные	Цветные фигурки	
Тело человека	Разрезные картинки	
Продуктовый магазин	Лото	
Профессии	Буквы алфавита	
Школа		
Муляжи продуктов		

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Входная аттестация – в начале программы, задания легкой сложности.

Промежуточная аттестация - в середине программы, задания средней сложности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.
Форма проведения итоговой аттестации - задания повышенной сложности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения программы, теоретических знаний и практических умений, динамика продвижения обучающегося определяются через оценочные материалы и педагогическое наблюдение.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие методы диагностики:

- входная аттестация (тест);
- опрос;
- наблюдение;
- практическая работа;
- промежуточная аттестация (тест);
- итоговая аттестация (тест).

Входная аттестация

Задание 1:

Соедините заглавные буквы с прописными:

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

Задание 2:

Подбери подходящую транскрипцию к каждой букве:

v ____ [e]

o ____ [ɪ]

t ____ [ʊ]

e ____ [v]

i ____ [t]

u ____ [ɹ]

Промежуточная аттестация:

Задание 1:

1. Знаешь ли ты английский алфавит?
2. Умеешь ли ты считать по-английски?
3. Знаешь ли ты английские слова?
4. Можешь ли ты представить себя по-английски?

Задание 2:

Напиши пропущенные буквы английского алфавита:

A __ CD __ FGH __ JKL __ N __ PQR __ T __ VW __ Y __

Задание 3:

Напиши цифры по-английски от 1 до 10: 1 – one...

Задание 4:

Ответь на вопросы:

What is your name?

How old are you? How are you?

Критерии:

Высокий - до 2х ошибок.

Средний - до 3х ошибок.

Низкий - до 5и ошибок.

Итоговая аттестация:

Задание 1:

Поставь в пропуски глагол to be (am, is, are) в правильной форме.

- 1) I _____ ten.
- 2) She _____ going to school.
- 3) You _____ very nice.
- 4) They _____ going to play the guitar.
- 5) He _____ twenty-seven.

Задание 2:

Напиши цифры по-английски.

24 – twenty-four

0 -

12 -

33-

40 -

46 -

50 -

10 -

27 -29 -

Задание 3:

Ответь на вопросы.

- 1) What is your favourite season?
- 2) What do you like to eat?
- 3) What are you going to do after school?

Задание 4:

Найди лишние слова.

- 1) a mouse, an eye, a hand, a leg
- 2) a tiger, a lion, an elephant, a leopard
- 3) jeans, shorts, trousers, a dress
- 4) June, January, December, February
- 5) Music, Art, Crafts, Halloween.

Критерии:

Высокий – до 4х ошибок

Средний – до 6и ошибок

Низкий – до 8и ошибок.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся:

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
2. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Яцкова С.С. Занимательные истории для чтения на английском языке. – Мозырь. ООО ИД «Белый ветер». – 2009.

Список литературы для педагога:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Авт.-сост. М. Л. Филина – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Никитенко З.И. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 класс. Просвещение, 2005
3. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

воспитательной работы
на 2024- 2025 учебный год
студии «Весёлый английский»
педагог дополнительного образования
Рамазанова Елена Рафаэлевна

БУГУЛЬМА 2024

ЦЕЛЬ: развитие индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

ЗАДАЧИ:

Личностные универсальные учебные действия:

- Формировать нравственно-этические нормы;
- Формировать способность занимать определенную позицию в конфликтной ситуации;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Прививать аккуратность и ответственность в работе, контролируя себя.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Сформировать умения планировать, прогнозировать работу, эффективно распределяя используемое время;
- Формировать умение определять цель занятия самостоятельно;
- формировать умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других;
- Формировать знания о профессионально-этических нормах;
- Формировать способность переносить нагрузки в течении определенного времени.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Формировать самостоятельность в подборе и работе с литературой;
- Формировать умения самостоятельно использовать ИКТ;
- Формировать умения самостоятельно составлять и читать схемы, таблицы и т.д.;
- Формировать гибкость мышления.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формировать адекватность восприятия информации;
- Формировать самостоятельность в дискуссии, логике, аргументируя свою точку зрения;

- Формировать умения работать в групповых формах обучения;
- Формировать умения воспринимать общие дела как свои собственные.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи: формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;

- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи: - выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;

- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры,

приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи: формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- определениесклонностей,
интересовиспособностейобучающихсякконкретномувидудеятельностиивоз
можностейреализации

7. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- Формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа «Будем знакомы», провести собеседование с вновь поступившими в кружок.	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках кружка	Сентябрь
2	Разделить детей по группам (по возрастам), составить расписание занятий.	Организация образовательного процесса	В рамках кружка	Сентябрь
3	Подготовить наглядные пособия для работы в кружке, оформить презентацию для выпускников, альбом с работами	Закрепить знания детей, способствовать творческому потенциалу детей	В рамках кружка	В течении года
4	Активное участие во всех проводимых мероприятиях в Центре внешкольной работы	Развивать способность у детей к личностному и деловому общению с окружающими.	В рамках кружка	В течении года
6	Субботники по уборке и благоустройству кабинета	Прививать трудолюбие к труду	В рамках кружка	В течении года

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- Способствовать пониманию учащимися истинных духовных ценностей Отечества;
- Формировать гражданскую позицию обучающихся;

№	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Против террора	Формирование сознания своих	В рамках кружка	Сентябрь

		поступков		
2	Беседа: «Научись беречь себя»	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности	В рамках кружка	Февраль

Нравственно-этическое воспитание

Основные задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Укреплять благоприятный климат в детском коллективе;
- Формировать представление учащихся об основных правилах поведения в обществе.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
	Беседа: «Сотрудничество и взаимодействие»	Учить меж возрастному общению	В рамках кружка	Октябрь
2	День учителя	Формировать навыки позитивного инициативного общения с людьми	В рамках кружка	Октябрь
3	День матери	Укрепить отношение между ребенком и мамой	В рамках кружка	Ноябрь
4	День пожилых	Воспитывать уважительно отношение к старшему поколению	В рамках кружка	Ноябрь

Художественно-этическое воспитание

Основные задачи:

- Формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям;
- Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.

№	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Беседа «Золотая осень»	Закрепить знания о времени года	В рамках студии	Ноябрь
2	Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей. Украшение кабинета к новогоднему празднику.	Развивать творческие способности	В рамках студии	Декабрь
3	Книжная библиотека	Бережное отношение к книге	В рамках студии	Март

Профориентационная работа

Цель: способствовать самоопределению обучающихся

Задачи:

- Формирование у детей способностей к самоопределению и саморазвитию;
- Достижения успехов в жизни;
- Оказание помощи в определении своих возможностей.

№	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Профессия дизайнер	Способствовать способностей к самоопределению учащихся	В рамках студии	Декабрь
2	Экскурсия по кружкам	Содействие в приобретении учащимся образовательных учреждений	В рамках студии	Февраль
3	Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Формирование способностей к самоопределению	В рамках студии	Май

Гражданско– патриотическое

Основные задачи:

- Повышение чувств патриотизма;
- Воспитывать уважение к старшему поколению;
- Дать понятие о чувстве долга и чести.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Дата
1	День защитника Отечества(рисунки)	Повышение чувств патриотизма	В рамках студии	Февраль

2	День Победы. (фотоконкурс)	Воспитывать уважения к старшему поколению	В рамках студии	Май
---	-------------------------------	---	-----------------	-----

Работа с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитании обучающегося, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честолюбие и др.).

Цель: установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка.

Задачи: привлечь родителей совместной организации досуговых детей;

- Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- Включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;
- Выявление учета и работы и социально-незащищенных категорий.

№	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Дата
1	Родительское собрание	Повысить статус семьи	В рамках студии	Октябрь
2	Индивидуальная работа с родителями	Включить родителей в жизнь ДДТ	В рамках студии	В теч. года

